

## **Музейная педагогика - инновационная технология в сфере личностного воспитания детей**

Проблема нравственно-патриотического воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Современный мир агрессивен по отношению к ребенку, а индустрия детства, начиная с игрушек и заканчивая глобальными коммерческими издательскими, телевизионными проектами, оказывает разрушительное влияние на детскую психику малышей, их нравственность и духовный мир. На основе ФГОС, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России коллектив нашего ДОУ поставил для себя цель – формирование у детей нравственно-патриотических чувств посредством приобщения к истокам русской народной культуры.

С внедрением федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в дошкольной педагогике в последнее время происходит ряд изменений, он диктует нам новые формы работы, новые приемы и методы, новые технологии к организации работы с детьми и родителями.

Я решила познакомиться поближе с таким видом организации работы как музейная педагогика в дошкольном образовательном учреждении.

Музейная педагогика является инновационной технологией в сфере личностного воспитания детей, создающая условия погружения личности в специально организованную предметно - пространственную среду.

**Основной целью музейной педагогики является:** приобщение к музеям подрастающего поколения, творческое развитие личности.

Поэтому на сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию.

В каждом городе есть музей, но не всё предназначено для детей дошкольного возраста. И не секрет, что при нынешней занятости родителей, не у всех находится время для посещения музея вместе с детьми. Поэтому, я считаю, создание мини-музея в группе – это неотъемлемая часть предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений.

Проанализировав свои возможности и интересы родителей, пришла к выводу о необходимости создания мини – музея в группе.

Конечно, в условиях детского сада невозможно создать экспозиции, соответствующие требованиям музейного дела. Поэтому и называются эти экспозиции «мини-музеями». Часть слова «мини» отражает возраст детей, для которых они предназначены, размеры экспозиции и четко определенную тематику такого музея.

Важная особенность этих элементов развивающей среды – участие в их создании детей и родителей. Дошкольники чувствуют свою причастность, участвуя в обсуждении тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать руками ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно. Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок лишь созерцатель, а здесь он – соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его мама, папа, бабушка и дедушка. Каждый мини-музей – это результат общения, совместной работы педагога, воспитанников и их семей.

Обращаясь к методическому аспекту разработки технологии музейной педагогики, хочется обратить внимание на то, что работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации - важно добиться у детей пробуждения творческой активности. Поэтому очень важно продумать обязательное

включение практической части в ходе знакомства с экспозициями мини-музеев.

Это могут быть разнообразные игры музейного содержания: игры-развлечения, игры-путешествия, интеллектуально-творческие игры, игры по сюжету литературных произведений.

Помимо игр можно использовать такие виды работы, как:

-заполнение музейных дневников в которых могут быть представлены детские рисунки, коллажи, аппликации, схемы;

-выполнение домашних заданий (нарисовать, вылепить и т.д.)

Организация мини-музеев помогла наладить контакт с родителями, привлечь их к совместной работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды группы.

Создание мини-музея – трудоёмкая работа, поэтому она проходила в несколько этапов;

\* Разработала тематическое планирование мини-музеев и музейных экспозиций в соответствии с тематикой занятий образовательной программы.

- С целью выявления степени заинтересованности родителей в данной деятельности и их готовности к взаимодействию в работе по созданию мини-музеев провела анкетирование родителей воспитанников группы. Анкетирование проводится анонимно, по желанию родителей. В процессе анкетирования выясняется, посещают ли сами родители музеи и выставки и берут ли с собой на экскурсии детей, а также анализируется степень готовности родителей к взаимодействию с педагогами ДООУ по созданию мини-музеев.

- Определила перспективы и разработала алгоритм по созданию мини-музеев в группах:

- 1) выбор темы мини-музея,
- 2) определение места размещения мини-музея,
- 3) планирование экспозиций,
- 4) выбор дизайна оформления мини-музея,
- 5) подбор экспонатов,

И так, в нашей младшей группе были созданы такие мини-музеи как;

\*«Здравствуй, детский сад» **Цель:** адаптировать детей к условиям детского сада.

**Задачи:**

- познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)
- познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.

\* «Тема «Мой дом, мой город» **Цель:** дать первичное представление о своем доме, городе

**Задачи:**

- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;
- формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;
- знакомить с частями дома;
- обогатить словарный запас детей по данной теме.

\* «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою"

**Цель:** воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.

**Задачи:**

- прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;
- вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;
- помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;

«Новый год»

**Цель:** Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.

**Задачи:**

- вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).
- развивать наглядно-образное мышление, воображение;

- знакомить с произведениями художественной литературы;
- знакомить с содержанием песен;
- способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.

Таким образом, мини-музей в дошкольном образовательном учреждении позволяет воспитателям сделать слово «музей» привычным и привлекательным для детей. Различная тематика мини-музеев поможет в освоении образовательных областей федерального государственного образовательного стандарта.

Тематический план использования музейной педагогики

1 младшей группы

МБДОУ детский сад №35

месяц	Содержание	Цели
сентябрь	<b>Тема «Здравствуй, детский сад!» «Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»</b>	<p><b>Цель:</b> адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.)</li> <li>- познакомить с детьми, воспитателем; - способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.</li> </ul>

октябрь	Тема «Мой дом, мой город»	<p><b>Цель:</b> дать первичное представление о своем доме.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения;</li> <li>- формировать первичные представления правил поведения в быту, на улице;</li> <li>- знакомить с частями дома;</li> <li>- обогатить словарный запас детей по данной теме.</li> </ul>
ноябрь	Тема «День матери» "Очень, очень, я люблю маму милую мою"	<p><b>Цель:</b> воспитывать доброе отношение к женщинам, матери.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прививать, воспитывать чувство любви и уважения к маме;</li> <li>-вызвать желание заботиться о ней, помогать в домашних делах;</li> <li>- помочь ставить, удерживать и реализовать поставленную ребёнком цель в совместной творческой деятельности;</li> </ul>
декабрь	Тема «Новый год»	<p><b>Цель:</b> Организовать все виды детской деятельности вокруг темы «Нового года» и новогоднего праздника.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вызвать эмоциональный отклик на чтение потешек; уточнить свойства снега (что можно лепить из снега, следы на снегу).</li> <li>-развивать наглядно-образное</li> </ul>

		<p>мышление, воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить с произведениями художественной литературы;</li> <li>- знакомить с содержанием песен;</li> <li>-способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.</li> </ul>
февраль	Тема «Папин день»	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить детей с папиным праздником.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с членами семьи, учить называть имя папы, дедушки, братьев.</li> <li>-воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, дедушке, братику.</li> </ul>
март	Тема: «Вот какая мама, золотая прямо»	<p><b>Цель:</b> формировать у детей любовь и уважение к родным и близким.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь;</li> <li>- дать представление о том, что мама проявляет заботу о семье, о своих детях;</li> <li>- воспитывать доброе отношение к маме, бабушке</li> <li>- вызвать желание заботиться о них, защищать, помогать;</li> <li>- организовать все виды детской</li> </ul>

		деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.
апрель	Тема «Международный день книги»	<p><b>Цель:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с разнообразной литературой: сказками, стихами, фольклором, рассказами, устным народным творчеством.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес у детей к чтению и рассматриванию книг и иллюстраций;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к книгам.</li> </ul>
май	Тема «День Победы»	<p><b>Цель:</b> Формирование нравственных ценностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активировать слуховые и зрительные анализаторы, развивать у детей речь, воображение и мышление - развивать умения;</li> <li>- взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.</li> <li>- воспитывать у детей гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</li> </ul>

## АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

1 младшей группы МБДОУ детский сад № 35

1. Как часто вы посещаете музей?
2. Как вы находите время побывать с ребёнком в музее, на выставке, в Галерее?
3. Как Вы могли бы объяснить своему ребёнку, для чего существуют музеи?
4. Можете ли Вы рассказать ребёнку происхождение книги?
5. Есть ли в Вашем доме книги, представляющие интерес с точки зрения истории, памяти?
6. Какую литературу для ребенка вы предпочитаете?
7. Есть ли в Вашем доме библиотека?
8. Как часто вы посещаете общественную библиотеку?

**Схема описания экспонатов в каталоге.**

- Рисунок (фотография) экспоната
- *Название*: Указываются научные, бытовые, народные названия. Можно подчеркнуть, почему именно так называется.
- *Где собран*: Указывается место сбора, его особенности: например, Урал — горы; страна (если это не Россия); среда: водная (растет в воде), наземно-воздушная (летает), наземная, почвенная.
- *Кем собран*: Фамилия, имя, отчество «дарителя». Можно выделить семейные экспонаты, указав не только фамилию семьи, но и имена взрослых и детей.
- *Краткая информация об экспонате*: Где встречается, почему имеет такое название, особенности: например, листья, цветки, плоды у растений; цвет, форма у камней; как используется человеком; проблемы охраны; связи с другими компонентами природы — например, кто питается этим растением, животным, из каких растений сделано гнездо.
- *Как использовать в работе с детьми*: При изучении каких блоков программы используется экспонат; на что обратить внимание при работе с детьми; какие виды деятельности можно использовать (экспериментирование, рисование, моделирование).
- *Дополнительная литература*: Перечисляется литература для педагогов; литература для детей, в которой описывается этот объект, энциклопедии, справочники, в которых есть иллюстрации с его изображением и с изображением мест его обитания.